

Schaufel und Schweiß im Unterricht

Hier finden Lehrkräfte eine Sammlung von Ideen zur Nutzung der Website „Schaufel und Schweiß“ im Unterricht. Die Unterrichtsideen sind dabei so allgemein gehalten, dass sie einfach auf unterschiedliche Rahmenbedingungen hin angepasst werden können. Auf diese Weise ist auch ein Einsatz in unterschiedlichen Fächern denkbar. Es lassen sich sprachliche, historische oder sozialwissenschaftliche Schwerpunkte setzen. Durch die zahlreichen niederdeutschen (plattdeutschen) Quellen sind die Unterrichtsideen insbesondere auch in diesem Schulfach nutzbar.

Alle Unterrichtsideen orientieren sich übergreifend an der KMK–Strategie “Bildung in der digitalen Welt” und den Schlüsselkompetenzen Kommunikation, Kollaboration, Kreativität und kritisches Denken.

Die Ideen sind freigegeben unter der Lizenz CC0 1.0. Sie können ohne Lizenzhinweis weiter genutzt und beliebig angepasst werden.

Überblick der Unterrichtsideen

- Ich bin NN
- Wenn die NOK–Arbeiter getwittert hätten ...
- NOK–Arbeiter:innen von heute sichtbar machen
- NOK–Arbeiter im Podcast
- Vergessene Perspektiven

Ich bin NN

Unterrichtsidee

„Ich bin NN“ ermöglicht es Schülerinnen und Schülern, die Lage der NOK–Arbeiter nachzuvollziehen, in dem sie sich eine weitere Person ausdenken, die damals mitgearbeitet hätte können, und in ihre Rolle schlüpfen.

Vorgehen

1. Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Website Schaufel und Schweiß.
2. In einem Dreier–Gespräch reflektieren sie ihre Erkundungen:
Was fand ich besonders spannend?
Mit welcher Person konnte ich am besten mitfühlen?
Was habe ich nicht verstanden?
3. In einem gemeinsamen Unterrichtsgespräch können offen gebliebene Fragen gemeinsam geklärt werden
4. Die Schülerinnen und Schüler finden sich erneut in 3er–Gruppen zusammen. Gemeinsam gestalten sie die Persona eines weiteren fiktiven NOK–Arbeiters:
Wer bin ich?
Woher komme ich?
Was arbeite ich?
Wie erlebe ich meine Arbeit?
5. Die Gruppen werden neu zusammengewürfelt. Es treffen dann jeweils Schülerinnen und Schüler aus unterschiedlichen Gruppen zusammen. Sie schlüpfen nun in ihre erfundene Rollen und befragen sich gegenseitig.
6. Zum Abschluss kommen erneut die ursprünglichen 3er–Gruppen zusammen und berichten sich gegenseitig, wie es war, ihre erfundene Rolle zu spielen und was sie von anderen gelernt haben.

Zeitbedarf

Die Unterrichtsidee kann in ca. 4 Schulstunden (zwei Doppelstunden) umgesetzt werden. Der erste Schritt der Erkundung kann auch als Flipped Aufgabe gestaltet werden.

Wenn die NOK–Arbeiter getwittert hätten ...

Unterrichtsidee

„Wenn die NOK–Arbeiter getwittert hätten ...“ verbindet das Lernen über die NOK–Arbeiter mit der Herausforderung eines Perspektivwechsels und der Reflexion über soziale Netzwerke der heutigen Zeit.

Vorgehen

1. Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Website Schaufel und Schweiß. Dabei suchen sie sich eine Person aus, mit der sie sich im folgenden näher auseinandersetzen wollen.
2. Auf der Website zeoob.com lassen sich Fake–Einträge von Facebook, Instagram, Twitter oder anderen sozialen Netzwerken erstellen. Die Schülerinnen und Schüler suchen sich ein Netzwerk aus (alternativ kann auch ein Netzwerk vorgegeben werden) und gestalten einen fiktiven Beitrag, den die von ihnen ausgewählte Person gepostet haben könnte, wenn es damals schon die heutigen Online–Netzwerke gegeben hätte.
3. Die gestalteten Einträge werden auf einer gemeinsamen Online–Pinnwand gesammelt. Empfehlenswert ist hierzu z.B. die Nutzung von Taskcards.
4. Im letzten Schritt haben Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, die Beiträge von anderen in der Taskcard zu kommentieren.

Zeitbedarf

Die Unterrichtsidee kann in ca. 4 Schulstunden (zwei Doppelstunden) umgesetzt werden. Der erste Schritt der Erkundung kann auch als Flipped Aufgabe gestaltet werden.

NOK–Arbeiter:innen von heute sichtbar machen

Unterrichtsidee

„NOK–Arbeiter:innen von heute sichtbar machen“ ist eine Projektaufgabe, bei der ein eigenes Lernprodukt gestaltet wird. Das Ziel ist es, dass Schülerinnen und Schüler ein eigenes Thema suchen, das sie interessiert und bei dem sie „versteckte Perspektiven“ sehen.

Vorgehen

1. Zu Beginn setzen sich Schülerinnen und Schüler mit der Website 'Schaufel und Schweiß' auseinander. Dabei versuchen sie insbesondere in Erfahrung zu bringen, was die Motivation der Initiator:innen für die Gestaltung dieser Website war. Außerdem schauen sie sich an, wie und woher die verwendeten Inhalte zusammen getragen wurden.
2. Im nächsten Schritt kann dann ein eigenes Thema gewählt werden, bei dem es aus Sicht der Schülerinnen und Schüler 'versteckte Perspektiven' gibt. Dies kann individuell oder in Kleingruppen erfolgen.
3. Anschließend beginnt die Informationsrecherche:
Wie könnten wir Informationen finden?
An wen könnten wir uns wenden?
4. Darauf aufbauend wird eine Form gewählt, in der die Ergebnisse der Recherche vorgestellt und veröffentlicht werden können. Dies kann ein Blog, ein Podcast, ein Plakat, eine Ausstellung ... sein
5. Der letzte Schritt ist die Vorstellung des erstellten Produkts in der Lerngruppe oder auch darüber hinaus.

Zeitbedarf

Die Unterrichtsidee lässt sich über einen längeren Zeitraum als Projektlernen durchführen.

NOK–Arbeiter im Podcast

Unterrichtsidee

Bei „NOK–Arbeiter im Podcast“ schlüpfen Schülerinnen und Schüler in die Rolle von NOK–Arbeitern und Interviewer:innen.

Vorgehen

1. Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Website Schaufel und Schweiß.
2. Alle erhalten entweder eine Rollenkarte als NOK–Arbeiter oder als Interviewer:in.
3. Die Gruppe der Interviewer:innen setzt sich zusammen und überlegt sich mögliche Fragen, die sie den NOK–Arbeitern stellen könnten. In der Gruppe der NOK–Arbeiter kann sich jede Person für eine bestimmte Rolle entscheiden – und ihr Statement noch einmal gezielt durchlesen.
4. Anschließend kommen NOK–Arbeiter und Interviewer:in zusammen und führen gemeinsam ein Interview. Das Interview kann aufgezeichnet und mit der ganzen Lerngruppe geteilt werden.
5. Den Abschluss bildet ein Peer–Feedback, bei dem sich alle Schüler:innen mit Interviews von anderen auseinandersetzen und einen Kommentar hinterlassen.

Zeitbedarf

Wenn die Schülerinnen und Schüler bereits Erfahrungen mit Podcast–Aufzeichnungen haben, kann die Unterrichtsidee in ca. 4 Schulstunden durchgeführt werden. Andererseits sollten weitere zwei Schulstunden zur Einführung in dieses Format eingeplant werden,

Vergessene Perspektiven

Unterrichtsidee

Grundlage für „Vergessene Perspektiven“ ist neben der Website „Schaufel und Schweiß“ das Gedicht von Bertolt Brecht „Fragen eines lesenden Arbeiters“.

Vorgehen

1. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Website Schaufel und Schweiß und das Gedicht „Fragen eines lesenden Arbeiters“ als Erkundungsmaterial.
2. In Kleingruppen reflektieren Schülerinnen und Schüler zur Frage: Was ist mit „vergessenen Perspektiven“ gemeint? Warum versuchen Menschen wie Bertolt Brecht (und auch die Initiator:innen der Website) diese vergessenen Perspektiven sichtbar zu machen?
3. In einem gemeinsamen Unterrichtsgespräch werden evtl. offene Fragen geklärt und das weitere Vorgehen geklärt.
4. Die Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen aufgeteilt. Jede Gruppe sucht sich eine „Vergessene Perspektiven“ aus dem Gedicht von Bertolt Brecht und recherchiert, um was es dabei genau geht.
5. Die Gruppen erarbeiten, welche Stimmen – analog zu den Arbeitern des NOK – bei den von Brecht genannten historischen Ereignissen dargestellt werden könnten.
6. Die Ergebnisse werden in der gesamten Lerngruppe vorgestellt.

Zeitbedarf

Für diese Unterrichtsidee sollten mindestens vier Schulstunden eingeplant werden. Falls die Kleingruppen sehr ausdifferenzierte Ergebnisse erarbeiten sollen, wird entsprechend mehr Zeit benötigt.